

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сысертьский социально-экономический техникум «Родник»

СОГЛАСОВАНО:

Протокол собрания трудового коллектива

от «24» 01 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО

ССЭТ «Родник»

И.А. Заволоко

«24» 01 2020 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ПОРЯДКЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Сысертьский социально – экономический техникум «Родник»

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Планирование лабораторных работ и практических занятий	4
3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий	6
4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий	8
5. Оформление лабораторных и практических работ	9
6. Заключительные положения	10

## 1. Общие положения

1.1. Положение о порядке выполнения практических и лабораторных работ обучающимися ГАПОУ СО ССЭС «Родник» (далее - Положение) регламентирует планирование, организацию и проведение лабораторных работ и практических занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015 г. № 06-259;

- письмом ФИРО от 11.10.2017г №01-00-05/925 «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 года № 16-52-58ин/16-13;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Уставом образовательной организации среднего профессионального образования и иными локальными нормативными актами.

1.3. Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинарское занятие является видом практических занятий.

1.4. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий, одно или несколько практических заданий под

руководством педагогического работника в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины и/или профессионального модуля;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений обучающихся: аналитических, проектировочных, конструктивных и проч.;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, креативность.

1.6. При проведении лабораторных работ и практических занятий при реализации основных образовательных программ учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек (если иное не предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом – Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки).

Обязательное деление на подгруппы осуществляется:

- по дисциплинам общепрофессионального, общеобразовательного цикла (иностраный язык и информатика, инженерная графика и др.), а так же по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- по дисциплинам, изучение которых в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины предполагает проведение лабораторных работ, отражается в рабочем учебном плане, утверждаемом директором техникума (например, физика и химия, др.).

## **2. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

2.1. Состав заданий для лабораторной работы и практического занятия планируется с расчетом, чтобы за отведенное время задания могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

2.2. Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине (профессиональному модулю) должно охватывать весь

круг профессиональных умений, на подготовку к которым они ориентированы.

2.3. При планировании состава и содержания лабораторных работ, практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей, зависимостей).

2.3.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений (профессиональных умений) выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности или учебных умений по освоению содержания учебных дисциплин.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и прочее.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ разработчик руководствуется сложностью учебного материала: для усвоения содержания в целом; для понимания внутрипредметных и межпредметных связей; для понимания значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности. При выборе содержания и объема лабораторных работ разработчик ориентируется на то, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.4.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдение, сравнение, анализ, установление зависимости, обобщение, оформление результатов и проч.).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками,

составление проектной, плановой и другой технической и специальной документацией и проч.

2.5.1. При разработке содержания практических занятий учитывается, что наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатываются способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения обучающихся.

2.5.2. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практики, подготовки выпускных квалификационных работ.

### **3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях (учебных мастерских), учебных кабинетах. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый педагогическим работником, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных аудиториях (кабинетах) или специально оборудованных помещениях (площадках и проч.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся являются инструктаж, проводимый педагогическим работником, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению практических и лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.4.1. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.4.2. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан подробный алгоритм выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и проч.

3.4.3. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую задачу (проблему), опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании по выполнению практических и лабораторных работ разработчик находит оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.5. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных работ и практических занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.5.1. При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

3.5.2. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется подгруппами (бригадами) по 2-5 человек.

3.5.3. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет собственное индивидуальное задание.

3.6. Для повышения эффективности проведения по выполнению практических и лабораторных работ реализовываются:

- подготовка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов (фондов оценочных средств) для контроля за подготовленностью обучающихся к выполнению практических и лабораторных работ, в том числе в форме тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения практических и лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
- применение сочетания коллективных и групповых форм работы, а также максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и лабораторных работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей,
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические и лабораторные работы.

3.7. Оценки за выполнение практических и лабораторных работ учитываются как результат текущего контроля знаний обучающегося,

который проводится за счет времени, отведенного рабочим учебным планом на изучение учебной дисциплины (профессионального модуля).

#### **4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Объем времени, отводимый на выполнение практических и лабораторных работ, в рабочем учебном плане планируется на основе учебного плана по соответствующему направлению подготовки (специальности/профессии) и рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля).

4.2. Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом на выполнение практических и лабораторных работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам) дисциплины. Распределение отведенного объема времени осуществляется разработчиком соответствующей учебной дисциплины (профессионального модуля) самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой учебной дисциплины, с учетом специфики изучаемой учебной дисциплины (профессионального модуля) и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

4.3. Темы практических и лабораторных работ разрабатываются в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебной дисциплины (профессионального модуля).

4.4. Перечень практических и лабораторных работ в рабочих программах учебной дисциплины (профессионального модуля), а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к уровню подготовки обучающегося по соответствующей учебной дисциплине (профессиональному модулю).

4.5. Для проведения практических и лабораторных работ педагогическими работниками разрабатываются методические рекомендации по их выполнению, которые рассматриваются на заседаниях совещательных коллегиальных органов образовательной организации среднего профессионального образования и утверждаются руководителем (заместителем руководителя по виду работ) образовательной организации среднего профессионального образования

Методические рекомендации разрабатываются по каждой практической и лабораторной работе, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля): в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям,

темой практических занятий и лабораторных работ, установленными рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля) по соответствующим разделам (темам).

4.6. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие и/или лабораторную работу;
- наименование темы практического занятия и/или лабораторной работы;
- цель практического занятия и/или лабораторной работы (в том числе требования к знаниям и умениям обучающихся, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практических и лабораторных работ (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в том числе к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

4.7. Методические рекомендации по выполнению по выполнению практических и лабораторных работ должны быть доступны для использования обучающимися.

## **5. Оформление лабораторных и практических работ**

5.1. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине (МДК) определяется преподавателями, ведущими дисциплины.

5.2. Оценки за выполнение лабораторных и практических работ могут выставляться по пятибалльной системе или форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины (МДК), результаты заносятся в журнал успеваемости обучающихся.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения директором техникума.

6.2. Положение рассматривается на заседании педсовета, утверждается директором техникума.

Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, рассматриваются на заседаниях педагогического совета.