Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Сысертский социально-экономический техникум «Родник»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
Совета №40 от «04» 06.2018г

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБПОУ СО
ССЭТ «Родник»
_____С.Л.Чешко
«_18_» __06 __2018__ г.

Основная профессиональная образовательная программа

по профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технический

Сысерть 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник» по программе среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 854; зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 г., регистрационный № 29569); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015г. № 391, регламентирующий содержание, организацию и результаты подготовки обучающихся по профессии.
по специальности среднего профессионального образования подготовки

Организация - разработчик: ГБОУ СПО СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник»

Разработчики:
Алифанова Нина Михайловна, заместитель директора по УПР;
Ивлев Александр Артурович, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СО «ССЭТ «Родник»;
Рожина Нина Петровна, преподаватель первой категории ГБПОУ СО «ССЭТ «Родник»»;

Рассмотрена и рекомендована: Цикловой методической комиссией «Информационные технологии»
Протокол № 5 от «02» июня 2018г.

Организация - разработчик: ГБПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник»

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработана с целью получения инвалидами и лицами с ОВЗ среднего профессионального образования. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образовательная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой комплекс методической документации, разработанный и утвержденный ГБПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник» с учетом требований рынка труда. Разработана на основе ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 854; зарегистрирован в Минюсте РФ 20.08.2013 г., регистрационный № 29569); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015г. № 391, регламентирующий содержание, организацию и результаты подготовки обучающихся по профессии.

Реализация адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- повышение уровня доступности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- повышение качества профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В настоящей программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптированная образовательная программа среднего

профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психо- физического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма устанавливается группа инвалидности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (с нарушениями функций слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК - междисциплинарный курс;

ЛОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

1.2 Нормативно-правовая основа разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и дополнениями);
  Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1199 от 29.10.2013г.);
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», утв. приказом Минобрнауки РФ № 854 от 02.08.2013 г. (с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 апреля 2015 г. N 391);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм., утв. Приказом Минобрнауки России от 15.12.2014 г. №1580);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования"

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259)

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований ФГОС и профилем получаемого профессионального образования, протокол №1 от 10.04.2014г.

Профессия 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» относится к укрупненной группе 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (приказ Министерства образования и науки РФ №853 от 02.08.2013г, зарегистрированный Минюстом России 20.08.2013г. №29569)

Настоящая программа разработана в соответствии с Уставом и локальными актами ГБПОУ «Сысертский социально – экономический техникум «Родник».

1.3. Требования к абитуриенту

Прием на обучение по образовательной программе СПО (ППКРС), адаптированной для лиц с ОВЗ и инвалидностью, проводится по личному заявлению абитуриента с представлением оригинала и ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, документа об образовании, медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011г. №302н.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Все обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые образовательные потребности, то есть совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих обучающихся на конкретном возрастном этапе и направленных на их адаптацию в образовательное пространство.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

потребность в предоставлении услуг тьютора;

потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений; потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений; потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей обучающихся указанной категории.

При получении образования обучающимися с ДЦП обеспечивается взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое изучение, участвующих в проектировании индивидуального образовательного маршрута, разработке адаптированной образовательной

программы, их реализации и корректировки программы по мере необходимости, проводящих анализ результативности обучения.

1.5. Основные характеристики адаптированной образовательной программы по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Образовательная программа СПО (ППКРС) по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», адаптированная для инвалидов и лиц с ОВЗ, направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижение требований к результатам освоения образовательной программы, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся.

Обучение по образовательной программе СПО (ППКРС) по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» для обучающихся, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья, организовано в инклюзивных группах.

Нормативный срок освоения образовательной программы СПО (ППКРС) по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **2 года 10 месяцев.**

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего образовательную программу СПО (ППКРС) по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, также в локальных и глобальных компьютерных сетях

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; периферийное оборудование;

источники аудиовизуальной информации; звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;

информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

ввод и обработка цифровой информации;

хранение, передача и публикация цифровой информации.

Требования к результатам освоения ФГОС СПО (компетенции) :

Выпускник,освоившийППКРС,должен обладать

Общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими видам деятельности:

1. Ввод и обработка цифровой информации

ПК 1.1.Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 1.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 1.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 1.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК. 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимединых компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

2. Хранение, передача и публикация цифровой информации.

ПК 2.1. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации.

ПК 2.2. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК2.3. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 2.4.Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

4. Требования к результатам освоения ФГОС среднего общего образования в пределах адаптированной образовательной программы

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах адаптированной образовательной программы СПО (ППКРС), должен

соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

- личностным:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
16) владение навыками пространственной и социально-0бытовой ориентировки;
17) умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
18) способность к осмыслению и дифференциации картины мира , ее временно-пространственной организации;
19) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- предметным.

Предметные результаты установлены для учебных дисциплин на базовом и профильном уровнях и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1.Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Получение среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППКРС). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

Учитывая данное положение, образовательная программа предусматривает изучение:

- общеобразовательного учебного цикла**,**
- общепрофессионального учебного цикла,
- профессионального учебного цикла, а также

разделов:

- физическая культура;
- учебная практика (производственное обучение);
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Также при разработке образовательной программы учитывался характер особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, используя возможности и наполнение вариативной части ФГОС.

Согласно примерному распределению профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования (приложение 1 к письму Минобнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО №06-259 от 17.03.2015 г.) профессия 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» относится к техническому профилю.

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ОП СПО (ППКРС) и составляют ***2052 часа.***

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература;
Иностранный язык;
Общественные науки;
Математика и информатика;
Естественные науки;
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- общих учебных дисциплин (базовые и профильные для включения во все учебные планы);
- учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных дисциплин по выбору (предлагаемых образовательной организацией).

Перечень общих общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин по выбору из обязательных предметных областей соответствует количеству и набору предметов, указанных для технического профиля профессионального образования в Рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259).

К базовым общеобразовательным учебным дисциплинам относятся:

1. Русский язык
2. Литература;
3. Иностранный язык;
4. История;
5. Физическая культура (оздоровительная физическая культура)
6. Основы безопасности жизнедеятельности.
7. Химия;
8. Обществознание (включая экономику и право);
9. Биология;
10. География;
11. Экология

Объемные параметры на их изучение соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или

специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», адаптированной для обучающихся с НОДА, отличается от примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (автор А. А. Бишаева), так как направлено на достижение требований к результатам обучения, установленных ФГОС СОО для категории детей с НОДА, учитывает их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Учебный материал подобран с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА, их индивидуальных возможностей, соматического состояния. Он содействует развитию двигательных возможностей данной категории обучающихся, которые необходимы в учебной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе преемственности с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15) .

К **профильным общеобразовательным дисциплинам из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены:**

1. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
2. Информатика;
3. Физика;

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин, кроме информатики, соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

Учебные дисциплины	Индекс 0.00	Обязательная учебная нагрузка с учетом профиля получаемого профессионального образования в		Рабочий учебный план техникума по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»	
		Технический профиль		Технический профиль	
		Учебные дисциплины	Часы	Учебные дисциплины	Часы
Базовые	ОУД.01	Русский язык	114	Русский язык	114
	ОУД.02	Литература	171	Литература	172
	ОУД.03	Иностранный язык	171	Иностранный язык	172
	ОУД.04	История	171	История	172
	ОУД.05	Физическая культура	171	Физическая культура	172
	ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	72	Основы безопасности жизнедеятельности	72
	ОУД.07	Химия	114	Химия	114
	ОУД.08	Биология	36	Биология	36
	ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	171	Обществознание (включая экономику и право)	172
	ОУД.10	География	72	География	72
	ОУД.11	Экология	36	Экология	36
		Итого	1299	Итого	1324
Профильные	ОУД.12	Математика: алгебра, начала мат.анализа, геометрия	285	Математика: алгебра, начала мат.анализа, геометрия	294
	ОУД.13	Информатика	108	Информатика	108
	ОУД.14	Физика	180	Физика	200
		Итого	573	Итого	602
Дополнительные	УД				0
		Всего	2052	Всего	1926

Изучение учебных дисциплин общеобразовательного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением ОПОП СПО, в основном на первом и втором курсах обучения. Освоение элементов общепрофессионального и профессионального циклов начинается с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой.

Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, а также отдельных дисциплин профессионального цикла ОПОП СПО.

Общепрофессиональный учебный цикл

В **общепрофессиональный цикл** учебного плана на данную профессию **включены** учебные дисциплины:

1. Основы информационных технологий;
2. Основы электротехники;
3. Основы электроники и цифровой схемотехники;
4.Охрана труда и техника безопасности;
5. Экономика организации

На общепрофессиональный учебный цикл задействовано 298 часов учебного времени.

Адаптационный цикл представлен учебной дисциплиной:

АД.01 Коммуникативный практикум

Дисциплина «Коммуникативный практикум» направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Усвоение основных разделов курса способствует формированию у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

Профессиональный учебный цикл

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится производственное обучение и производственная практика.

Профессиональный цикл данной профессии **состоит из 2-х** профессиональных **модулей:**

- **ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации»;**
- **ПМ.02 «Хранение, передача и публикация цифровой информации».**

5.3. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть учебного плана обеспечивает региональные особенности содержания образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и индивидуальных потребностей обучающихся, ориентирована на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

На вариативную часть циклов ППКРС отводится 144 часа.

Распределение часов вариативной части обусловлено введением профессионального стандарта «Оператор средств массовой связи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.06.2014г. №357н) и потребностями предприятий и организаций города, района.

В настоящее время необходимы специалисты, обладающие следующими компетенциями:

уметь работать в программе «1С: Предприятие» конфигурации «1С: Управление торговлей»;

уметь создавать Web – документы;

уметь организовывать документационное обеспечение управления;
иметь навыки работы секретаря.
Ряд опрошенных работодателей отметили потребность в специалистах, умеющих вести учет товарно-материальных ценностей в программе «1С: Предприятие» конфигурации «1С: Управление торговлей».
Умение создавать персональные и тематические сайты с использованием языка гипертекстовой разметки HTML и каскадных стилевых таблиц CSS востребовано работодателями, так как оно позволяет выпускникам более эффективно работать с информационными ресурсами отраслевой направленности, повышает их профессионализм.

По мнению отдельных работодателей профессиональная деятельность служащего по обработке цифровой информации позволяет выполнять работу секретаря, но для этого необходимо знать правила документационного обеспечения управления и организацию секретарского дела..
С целью повышения качества подготовки обучающихся по профессии, формирования профессиональных компетенций вариативная часть ОПОП представлена следующим содержанием:

		Макс.нагр.	Сам.работа	Всего часов	В том числе лаб.ипракт. занятия
В.00	**Вариативная часть циклов ОПОП**	**198**	**54**	**144**	**96**
ПМ.01	**Ввод и обработка цифровой информации**	**44**	**12**	**32**	**28**
МДК 01.02/В	1С: Управление торговлей	44	12	32	28
ПМ.02	**Хранение, передача и публикация цифровой информации**	**66**	**22**	**44**	**24**
МДК 02.02/В	Технологии создания Web - документов	66	22	44	24
ПМ.03	**Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации**	**88**	**20**	**68**	**44**
МДК 03.01/В	Документационное обслуживание управления	44	10	34	24
МДК 03.02/В	Организация секретарского обслуживания	44	10	34	20

Расширены профессиональные модули: ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации» междисциплинарным курсом:
МДК.01.02/В. «Обработка операционных документов. Раздел. 1С: Управление торговлей – всего 32 часа учебного времени. Введен по рекомендации и согласованию с работодателями, так как на предприятиях есть потребность в специалистах, умеющих вести учет материально – товарных ценностей (МТЦ).
Формируемые компетенции: общие – ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; профессиональные – ПК 1.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные успройства, операционную систему ПК с различных носителей; ПК 1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в ПК с различных носителей; ПК 2.1 Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации;

ПМ.02. «Хранение, передача и публикация цифровой информации» дополнен МДК.02.02/В.«Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации» раздел «Технология создания Web-документов» - 44 часа. Предполагается изучение языка HTML. Имея текстовый редактор, обучающиеся могут создавать персональные и тематические сайты.

Формируемые компетенции: ПК 1.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд – шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио- визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Введен вариативный ПМ. 03. «Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации», содержащий междисциплинарные курсы:

МДК 03.01/ В «Документационное обслуживание управления».

Данный курс предполагает сформировать следующие практические навыки обучающихся:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

МДК 03.02 /В «Организация секретарского обслуживания».

Формируемые умения:

- Использовать современные средства оргтехники: ксерокс, факс, слайд-проектор;
- Составлять схемы функциональных обязанностей секретаря;
- Заполнять унифицированные формы;
- Заполнять регистрационную карточку и журнал входящей документации;
- Заполнять журнал исходящей документации;
- Осуществлять построение контрольной картотеки;
- Заполнять журнал регистрации приказов по основной деятельности;
- Составить номенклатуру дел предприятия;
- Заполнять регистрационную карточку;
- Оформлять выписку из приказа, протоколы протокольных мероприятий;
- Оформлять служебное письмо, телефонограмму, телеграмму, телекс, факс

Изучение данного ПМ позволит сформировать: ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; ПК 1.2 Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в ПК с различных носителей; повысит скорость выполнения профессионального задания, владея навыками документооборота и секретарского обслуживания.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час). Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного учебного

цикла осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК предусмотрены в следующем объеме:

- Основы информационных технологий (65 часа);
- Основы электротехники (16 часов);
- Основы электроники и цифровой схемотехники (20 часов);
- Охрана труда и техника безопасности (20 часов);
- Экономика организации (6 часов);
- Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации (200 часов);
- Технологии публикации цифровой мультимедийной информации (72 часа).
- 1С: Управление торговлей (28 часов);
- Технология создания Web – документов (24 часа);
- Документационное обслуживание управления (24 часа);
- Организация секретарского обслуживания (24 часа).

Для выделения времени на лабораторные и практические занятия был определен параметр практикоориентированности на данную профессию:

Пр.О = 352+1404/720+1404 = 74 %.

Практика является обязательным разделом ППКРС.

Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие **виды практик:учебная практика (производственное обучение) производственная практика и преддипломная производственная практика.**

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика (производственное обучение) реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. На проведение учебной практики отводится 17 недель (612 часов), на производственную практику отводится 22недели (792 часа). Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях ГБПОУ СО «ССЭТ «Родник». Учебная практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, включая часы практики в общее расписание.

При проведении практических занятий на базе техникума по учебной практике группа делится на подгруппы, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

Продолжительность учебной практики: на I курсе – не более 2 академических часов, на II - не более 4 академических часов, на III – не более 6 академических часов (в день).

Производственная практика проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров между организацией, предприятием и ГБПОУ СО «ССЭТ «Родник» концентрировано.

Производственная практика осуществляется: на II курсе – 2 недели в конце 3 семестра, 6 недель – в конце 4 семестра; на III курсе – 3 недели в конце 5семестра и 11 недель в 6 семестре, непрерывно на предприятиях области.

Завершающим этапом обучения после завершения обучения по всем профессиональным модулям является преддипломная производственная практика, которая проводится в течение 11 недель в объеме 396часов.

В процессе этой практики обучающиеся самостоятельно пишут письменную экзаменационную работу и выполняют выпускную практическую квалификационную работу. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика, заключение о выполнении практической квалификационной работы) соответствующих предприятий, организаций.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся - инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению(оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Самостоятельная работа студентов планируется преподавателем в объеме не более 50 % от количества часов по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу и, в основном, для выполнения работ расширяющих знания соответствующего междисциплинарного курса или учебной дисциплины (реферат, практическая работа, исследование, историческая справка и т.д.).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на

учебную группу на учебный год, и не учитывается при расчете объемов учебного времени.

Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные. Консультации проводятся во внеурочное время по графику, утвержденному заместителем директора по УПР.

Рабочий учебный план по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации /Приложение 1./

Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;

объемы времени, отведенные на промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом - Положением о текущем контроле знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Сысертский социально – экономический техникум «Родник».

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку знаний и умений обучающихся по всем изучаемым в полугодии дисциплинам. Текущий контроль знаний проводится преподавателем или мастером производственного обучения в целях оценки текущих знаний обучающегося по разделам (темам, подтемам) рабочих программ по учебным дисциплинам, МДК, УП и ПП, входящим в учебный план по конкретной профессии.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС.

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (уроке, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы.

Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП И ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя их специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

• устный опрос обучающихся;

• проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно - графических работ;

• проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ;

• контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ),

• проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;

• контрольная работа;

• административная контрольная работа за полугодие;

• итоговая контрольная работа;

• проверочная работа;

• сочинение;

• изложение;

• диктант;

• тестирование;

• лабораторная работа;

• практическая работа;
• контрольное чтение, говорение, (на уроках иностранного языка);
• зачет (по теме).

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

До сведения обучающихся доводятся формы контроля знаний и умений, предполагающие обязательное их выполнение (тематические контрольные работы, лабораторные работы, практические работы и т.п.) для получения полугодовой, годовой оценки. В случае их невыполнения (отсутствия обучающегося на данном уроке по уважительной или неуважительной причине) или выполнения на неудовлетворительную оценку указанные работы подлежат отработке.

Данные формы контроля находят отражение в комплектах оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП.

Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в журнале теоретического обучения, мастером производственного обучения – в журнале производственного обучения.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за полугодие/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за полугодие /год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем колледжа и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

По дисциплинам, МДК, УП и ПП, в учебном плане по которым по завершению изучения дисциплины по окончанию года не предусмотрена промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен и другие формы) с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала проводится рубежный контроль знаний в форме итоговой контрольной работы, итогового тестирования или другой форме, выбранной преподавателем (мастером п/о).

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается **промежуточной аттестацией** обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за

период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (полугодие, год,).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10.

В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен:

- дифференцированный зачет (по дисциплинам)
- дифференцированный зачёт (проверочная работа по учебной практике, квалификационная работа по производственной практике);
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу:
- экзамен (комплексный) - по двум или нескольким междисциплинарным курсам профессионального модуля.

При определении формы промежуточной аттестации, а именно, дифференцированного зачета, учитывается требование п. 6.3. раздела VI ФГОС СПО: « одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам». По учебным дисциплинам, объем на изучение которых составляет менее 36 академических часов, формой итогового контроля является итоговая контрольная работа.

По профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный),

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой завершающей аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО.

В протоколе экзамена (квалификационного) вносится запись решения экзаменационной комиссии: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке производится запись: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Если модуль содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом учитываются результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, используются рейтинговые накопительные системы оценивания.

Количество аттестаций по курсам:

I курс: дифференцированных зачетов - 9, экзаменов - 2;
II курс: дифференцированных зачетов – 6, экзаменов - 4;
III курс: дифференцированных зачетов - 3, экзаменов - 3.

Промежуточная аттестация проводится с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По личному заявлению возможно установление образовательной организацией индивидуального графика прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе и подготовке учебного кабинета, в котором будет проводиться промежуточная аттестация в форме экзамена, учитываются следующие материально-технические условия: близость туалетного помещения к аудитории, возможность беспрепятственного доступа к учебному кабинету, наличие широких проходов внутри кабинета между предметами мебели.

Время на проведение письменных экзаменов по литературе и математике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается на 1ч. 30мин., при проведении экзамена в устной форме увеличивается время на подготовку к ответу. При необходимости во время проведения экзамена для участников организуются перерывы для проведения необходимых медико – профилактических процедур.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в образователь -ном учреждении созданы **фонды оценочных средств,** позволяющие оценить знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии требованиям ФГОС.

6.2.Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения ими образовательной программы в полном объёме.

Порядок государственной итоговой аттестации регламентируется нормативным документом - «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется **программой ГИА** 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,

разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 854 от 02.08.2013 г, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968. (приложение)

Форма Государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по основной профессиональной образовательной программе СПО «Мастер по обработке цифровой информации»:

выпускная квалификационная работа

(выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При выборе и подготовке учебного помещения, в котором будет проводиться государственная итоговая аттестация, учитываются следующие специальные материально-технические условия: близость туалетного помещения к аудитории, возможность беспрепятственного доступа к учебному кабинету, наличие широких проходов внутри кабинета между предметами мебели, наличие специальных кресел или приспособлений (при необходимости).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с предоставлением необходимых технических средств и т.п.).

Время для подготовки к ответу для выпускников, имеющих ОВЗ, увеличивается.

При необходимости дополнительных специальных условий: предоставление отдельной аудитории, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации при необходимости подают письменное заявление о необходимости создания для них дополнительных специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации

7. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1 Педагогические кадры

Педагогические работники, задействованные в реализации образовательной программы, адаптированной для лиц с НОДА, соответствуют требованиям к кадровому обеспечению, установленному ФГОС.

Согласно ФГОС СПО реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Согласно ФГОС СПО уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития работников организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кроме того, условием создания адаптированной образовательной среды является специальная подготовка педагогов, для чего педагогические работники, задействованные в реализации программы, систематически проходят курсы повышения квалификации и обучение по особенностям работы с данной категорий обучающихся.

12 педагогических работников, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы ***прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Технология инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»,*** в результате чего, учитывая *особые образовательные потребности* детей с ОВЗ, готовы к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с родителями обучающегося;
- во время уроков и внеклассных мероприятий соблюдать индивидуальный режим для каждого обучающегося с двигательной патологией;
- обеспечивать особую организацию образовательной среды, характеризующуюся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания (в том числе специализированные компьютерные и ассистивные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- оказывать адресную помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений.

Кроме основных педагогических работников, к которым относятся преподаватели и мастера производственного обучения, с целью создания адаптированной образовательной среды для обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ в техникуме имеются такие специалисты, как ***психолог, социальный педагог.***

Кадровый состав педагогических работников составляет 12 человек, все работники имеют высшее образование, 10 педагогов с первой квалификационной категорией, их доля составляет 80%; 1 – с высшей, их доля – 4%. В стенах техникума на психологических семинарах, тренингах, проводимых педагогом-психологом техникума Карапетян М.С., проходит повышение квалификации всего педагогического состава по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 15% (Коптякова А.А. - руководитель физвоспитания, Карапетян М.С. - педагог-психолог).

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинские работники ГБПОУ СО ССЭТ «Родник» знакомят педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых и третьих курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы СПО (ППКРС), адаптированной для лиц с ОВЗ.

Реализация ОП СПО (ППКРС) *по профессии* 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общеобразовательного и общепрофессионального учебных циклов и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд техникума обеспечен печатными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий, с учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В библиотеке обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы по профессии соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающих инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В целях реализации адаптированной образовательной программы по профессии09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» «Сысертский социально-экономический техникум «Родник» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий (лабораторные и практические работы, учебная практика, консультации и др.), предусмотренных учебным планом.

Реализация ППКРС обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, а также пробными версиями программ:

- операционные системы WindowsVista, LinuxUbuntu и MacOS X;
- комплект офисных программ MicrosoftOffice 2007 OpenOffice;
- браузеры Google Chrom, Mozilla FireFox, Opera идругие;
- графические редакторы Gimp, AdobeFhotoShop и CorelDraw;
- видео редактор SonyVegas,
- программы для создания электронных образовательных ресурсов и проведения компьютерного тестирования;
- программы для чтения электронных изданий форматов PDF, DjVu, FB2;
- программы для воспроизведения аудио и видео файлов, просмотра flash – анимации;
- бесплатное и лицензионное антивирусное программное обеспечение.

При использовании электронных изданий «Сысертский социально – экономический техникум «Родник» обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Учебные кабинеты и специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения опорно – двигательного аппарата, нервно – психические нарушения, соматические заболевания):

- Мультимедийные проекторы во всех кабинетах информационных технологий;
- Специальные клавиатуры MicrosoftIntellyKays с набором сменных комплектов клавиш и специализированным программным обеспечением;
- Ручные манипуляторы RollerII, RollerPlus&JoystickPlus во всех кабинетах информационных технологий;
- Графические планшеты WacomIntuos во всех кабинетах информационных технологий;
- Компьютеры – моноблоки Apple с экраном 21” для обучающихся с ослабленным зрением в кабинете информационных технологий № 15;
- Комплекты наушников и звуковые колонки;
- Доски для маркеров в кабинетах учебных дисциплин.

Оснащение учебных кабинетов позволяет применять ассистивные технологии обучения.

В техникуме для реализации ОП ППКРС по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации образовательного процесса

Кабинеты:

- Русского языка и литературы
- Математики
- Естественно – научных дисциплин
- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- документационного обеспечения управления;
- информатики;
- информационных технологий;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

Информационных технологий

Спортивный комплекс:

- спортивный зал с баскетбольной и волейбольной площадками, столы для настольного тенниса;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал, компьютерный кабинет с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

С целью создания специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата в техникуме:

- в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 гг. создана безбарьерная архитектурная среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата в здания и помещения техникума: у входа в здания, где обучаются и пребывают студенты с НОДА (учебный корпус, столовая, общежитие) установлены пандусы и поручни; расширен дверной проем в спортивный зал; имеется специальное туалетное помещение для обучающихся с НОДА;

имеются специальные технические средства, облегчающие передвижение обучающихся по этажам;

для проведения занятий по физической культуре имеются специальные тренажеры;

- учебные кабинеты оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся;

- 80 % учебных кабинетов, используемых в учебном процессе при реализации адаптированной образовательной программы, оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер)

- рабочие места обучающихся оборудованы с учетом доступности и комфортности: широкие проходы между партами, расширенное пространство между предметами мебели в учебных кабинетах и мастерской.

7.4. Характеристика социокультурной среды

В техникуме сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих и профессиональных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению образовательной программы среднего профессионального образования, а также обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социокультурная среда направлена на создание условий для развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельностной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Социокультурная среда техникума предполагает включение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействие со здоровыми сверстниками.

В создании социокультурной среды задействованы мастера п/о, закрепленные за группами, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, преподаватели и мастера производственного обучения, а также руководители структурных подразделений.

Механизм реализации задач социокультурной среды техникума отражен в программе воспитания и социализации обучающихся, плане внеурочной деятельности и программе коррекционной работы.

В техникуме лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам оказываются все основные виды сопровождения учебного процесса:

организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное.

Социальное сопровождение направлено на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся и включает в себя выявление социального статуса студента, контроль за соблюдением прав и социальных гарантий

студента, оказание социальной помощи, содействие социальной адаптации первокурсников.

Основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме:

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для личностного развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение всего срока обучения;
- Формирование и сохранение положительной трудовой направленности;
- Формирование положительного отношения к собственной жизни;
- Формирование социальных навыков;
- Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе;
- Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе;
- Обучение приемам саморегуляции; техникам стрессоустойчивости;
- Психологические занятия на формирование толерантного отношения, на сплочение коллектива, командообразование, на повышение жизнерадостности;
- Развитие взаимодействия обучающихся;
- Формирование способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений; способности к спонтанной коммуникативной активности, владения навыками общения;
- Тренинг самопознания; тренинг общения; тренинг повышение самооценки;
- Индивидуальные консультации.

Осуществляется педагогом – психологом, социальным педагогом.

Профилактически-оздоровительный вид сопровождения:

- Медицинские и профилактические приемы
- Медицинские процедуры
- Сопровождение в учреждения здравоохранения, бюро МСЭ

Социально бытовой вид сопровождения:

- Адаптация социальной среды к психофизиологическим возможностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечение средствами реабилитации: костыли, ходунки, инвалидные коляски, костыли с подлокотниками;
- Сопровождение в районные и областные медицинские организации и учреждения, бюро МСЭ, сбербанк;
- Организация помощи приобретения продуктов питания, средств личной гигиены, лекарственных препаратов;
- Организация мастер-классов, проведение бесед, лекций по социально-бытовой адаптации.

Содержательный раздел

8. Документы, регламентирующие содержание образовательного процесса при реализации ППКРС

8.1. Рабочие программы учебных дисциплин /Прилагаются/
8.2. Рабочие программы междисциплинарных курсов /Прилагаются/
8.3. Рабочие программы учебной практики/Прилагаются/
8.4. Рабочие программы производственной практики /Прилагаются/

Приложение 1

Рабочий учебный план по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и сместрам/ триместра (час.)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практ. занятий	1 сем. 17 нед.	2 сем. 23 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*
О.00	**Общеобразовательный цикл**		**2940**	**970**	**1970**	**1108**	**544**	**580**	**306**	**308**	**108**	**124**
ОУДБ.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины базовые**		***1928***	***624***	***1304***	***720***	***340***	***418***	***170***	***208***	***76***	***92***
ОУДБ.01	Русский язык	**Э/2**	164	50	**114**	60	68	46				
ОУДБ.02	Литература	ДЗ/2,4	252	80	**172**	140	34	52	34	52		
ОУДБ.03	Иностранный язык	ДЗ/4	252	80	**172**	140	34	68	34	36		
ОУБД.04	История	ДЗ/4	252	80	**172**	50	34	52	68	18		
ОУДБ.05	Физическая культура (ОФК)	З/З/З/З	252	80	**172**	168	34	42	34	42	20	
ОУДБ.06	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ/2	108	36	**72**	50	34	38				
ОУДБ.07	Химия	ДЗ/2	174	60	**114**	60	68	46				
ОУДБ.08	Обществознание (вкл. экономику, право)	**Э/5**	258	86	**172**	50				60	56	56
ОУДБ.09	Биология	ДЗ/2	54	18	**36**	10		36				
ОУДБ.10	География	ДЗ/2	108	36	**72**	24	34	38				
ОУДБ.11	Экология	ДЗ/6	54	18	**36**	18						36
ОУДП.00	**Общеобразовательные учебные дисциплины профильные**		***916***	***314***	***602***	***352***	***204***	***162***	***136***	***100***	***0***	***0***
ОУД.13	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	**Э/4**	454	160	**294**	200	68	90	68	68		
ОУД.14	Физика	ДЗ/2,4	300	100	**200**	60	68	32	68	32		

ОУД.15	Информатика	**Э/2**	162	54	**108**	92	68	40				
УДД.00	**Учебные дисциплины дополнительные**		**48**	**16**	**32**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**32**
УДД.01	Основы профессиональной мобильности	З/6	48	16	32	26						32
АД	**Адаптационный цикл**		48	16	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**32**	**0**
АД. 01	Коммуникативный практикум	З/5	48	16	32	32					32	
П.00	**Профессиональный цикл**		**2504**	**346**	**2158**	**1810**	**68**	**212**	**306**	**482**	**496**	**594**
ОПД.00	**Общепрофессиональный цикл ***		**412**	**128**	**284**	**110**	**34**	**0**	**44**	**70**	**96**	**40**
ОПД.01	Основы информационных технологий	**- ,Э/4**	134	52	82	64			44	38		
ОПД.02	Основы электротехники	ДЗ/5	42	10	32	16					32	
ОПД.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	ДЗ/4	40	8	32	20				32		
ОПД.04	Охрана труда и техника безопасности	ДЗ/1	40	6	34	10	34					
ОПД.05	Экономика организации	ДЗ/6	48	16	32	16						32
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	З/5	48	16	32	16					32	
ОПД.07	Физическая культура (ОФК)	З/6	60	20	40	40					32	8
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**2092**	**218**	**1874**	**1700**	**34**	**212**	**262**	**412**	**400**	**554**
ПМ.01	***Ввод и обработка цифровой информации***	**КЭ/5**	***976***	***114***	***862***	***840***	***34***	***108***	***154***	***268***	***154***	***144***
МДК.01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	**Э/5**	320	102	218	200	*34*	*36*	*46*	*56*	46	
МДК.01.02/В	1 С: Управление торговлей	ДЗ/4	44	12	32	28				32		
УП.01	**Учебная практика (производственное обучение)**	ДЗ/2,4,5	252		252	252		*72*	*72*	*36*	72	
ПП.01	**Производственная практика**	ДЗ	360		360	360			*36*	*144*	36	144
ПМ.02	***Хранение, передача и публикация цифровой информации***	**КЭ/6**	***632***	***84***	***548***	***492***	***0***	***0***	***0***	***0***	***246***	***302***
МДК.02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	**Э/6**	170	62	108	72					58	50
МДК 02.02/В	Технология создание Web - документов	ДЗ/5	*66*	22	44	*24*	*0*	*0*	*0*	*0*	*44*	
УП.02	**Учебная практика (производственное обучение)**	ДЗ/6	180		180	180					72	108

ПП.02	**Производственная практика**	ДЗ	216		216	216					72	144
ПМ.03	***Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации***	**КЭ/4**	*484*	*20*	*464*	*368*	*0*	*104*	*108*	*144*	*0*	*108*
МДК.03.01/В	Документационное обслуживание управления	**Э/2**	44	10	34	24		34				
МДК 03.02/В	Организация секретарского обслуживания	ДЗ/2	*44*	10	34	*20*		*34*				
УП.03	**Учебная практика (производственное обучение)**	ДЗ/2,4	144		180	144		36	72	72		
ПП.03	**Производственная практика**	ДЗ	252		216	180			36	72		108
УП.00	**Всего на учебную практику (производственное обучение)**			***0***	***612***	***612***	***0***	***108***	***144***	***108***	***144***	***108***
ПП.00	**Всего на производственную практику**		***1404/ 39 недель***	***0***	***792***	***792***	***0***	***0***	***72/ 2 нед***	***216/ 6 нед***	***108/ 3 нед***	***396/ 11 нед***
ПА.00	**Промежуточная аттестация**				***5 нед.***			1нед		2 нед	1нед	1нед
Э	**Экзамены**											
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**				***2нед***							
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы				2							2 нед
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы											
ВК.00	**Время каникулярное**				*22нед*			11 нед		11 нед		
Всего:			**5444**	**1316**	**4128**	**2918**	**612**	**792**	**612**	**790**	**604**	**718**
К	**Консультации (на каждую учебную группу на весь период обучения)**				300		50	50	50	50	50	50

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 300 час.)
Экзамены на учебную группу (18ч - I курс, 18 ч - II курс, 30 ч. - III курс)

Государственная итоговая аттестация:

1.1. Подготовка Выпускной квалификационной работы

1.2 Защита Выпускной квалификационной работы - всего 2 нед.

Всего	дисциплин и МДК	612	684	396	466	352	214
	учебной практики	0	108	144	108	144	108
	производств. практики	0	0	72/2 нед	216/6 нед	108/3 нед	396/11 нед
	экзаменов	0	3	0	3	3	2
	дифф. зачетов	2	8	0	8	3	3
	зачетов	1	1	1	1	2	2